

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса» заключается в формировании профессиональной готовности обучающихся к получению объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности воспитанности младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения; формирования необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ФТД.01 «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса» относится к ФТД. Факультативы.

Изучение дисциплины (модуля) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Психологические аспекты воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса», «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1ПК-1 – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с | Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с | Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного | Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в | Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенно организации обра- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | зовательно-го процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть: навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | |
|---|-------------|------------------------------|
| | ПК-1 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания.</i> | + | 1 |
| Тема 1. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса | + | 1 |
| Тема 2. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности. | + | 1 |
| <i>Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса.</i> | + | 1 |
| Тема 1. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. | + | 1 |
| Тема 2. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса. | + | 1 |
| <i>Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики</i> | + | 1 |
| Тема 1. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса | + | 1 |
| Тема 2. Применение тестов в исследовании проблем воспитания | + | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|---------------|-------|---------------------------|---------------|
| | Всего | по очной форме обучения | | Всего | по заочной форме обучения | |
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | – | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 24 | – | 24 | 14 | 2 | 12 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | – | 24 | 14 | 2 | 12 |
| лекции | 12 | – | 12 | 4 | 2 | 2 |
| практические занятия | 12 | – | 12 | 10 | – | 10 |

| | | | | | | |
|---|-------|---|-------|-------|----|-------|
| лабораторные работы | - | – | - | – | – | – |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 48 | – | 48 | 54 | 34 | 20 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, написание реферата | 24 | – | 24 | 28 | 20 | 8 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 18 | – | 18 | 16 | 10 | 6 |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 6 | – | 6 | 10 | 4 | 6 |
| Контроль | – | – | – | 4 | – | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | – | зачет | зачет | – | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания.</i> Тема 1. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса Тема 2. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности. | 2 2 | 1 | ПК-1 |
| 2 | <i>Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса.</i> Тема 1. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. Тема 2. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса. | 2 2 | 1 | ПК-1 |
| 3 | <i>Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики</i> Тема 1. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса Тема 2. Применение тестов в исследовании проблем воспитания | 2 2 | 2 | ПК-1 |
| | Итого: | 12 | 4 | |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|--------|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания.</i> | | | ПК-1 |
| | Тема 1. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса | 2 | 2 | |
| | Тема 2. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности. | 2 | 2 | |
| 2 | <i>Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса.</i> | | | ПК-1 |
| | Тема 1. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса. | 2 | 2 | |
| | Тема 2. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса. | 2 | 2 | |
| 3 | <i>Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики</i> | | | ПК-1 |
| | Тема 1. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса | 2 | 2 | |
| | Тема 2. Применение тестов в исследовании проблем воспитания | 2 | | |
| Итого: | | 12 | 10 | |

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине (модулю) учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, написание реферата | 8 | 8 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 6 | 2 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 2 | 2 |
| Раздел 2. Пси- | проработка учебного материала по дисциплине | 8 | 8 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| ходиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательно-го процесса | (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, написание реферата | | |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 6 | 6 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 2 | 4 |
| Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, написание реферата | 8 | 12 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 6 | 8 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 2 | 4 |
| Итого | | 48 | 54 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине (модулю) не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания.

Тема 1. Понятие педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Личность как предмет педагогической диагностики. Развитие личности в разные возрастные периоды.

Тема 2. Роль диагностирования и мониторинга в педагогической деятельности.

Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания. Научное познание и диагностика.

Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса.

Тема 1. Цели, функции, принципы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

Сущность и функции педагогической диагностики. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.

Тема 2. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования и мониторинга воспитательного процесса.

Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Методики диагностики учащихся. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обуче-

ния, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики

Тема 1. Методы педагогической диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик. Определение педагогического теста.

Тема 2. Применение тестов в исследовании проблем воспитания

Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика социального развития школьника. Понятие о социальном развитии и социальных качествах школьника. Показатели уровня социального развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; техноло- |

| | |
|------------------------|--|
| | гия обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению тестовых заданий, выполнение профессионально-ориентированных заданий |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Диагностики и мониторинг воспитательного процесса»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания | ПК-1 | Темы рефератов | 5 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 5 |
| | | | Тестовые задания | 30 |
| | | | Вопросы для зачета | 8 |
| 2 | Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса | ПК-1 | Темы рефератов | 5 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 5 |
| | | | Тестовые задания | 30 |
| | | | Вопросы для зачета | 8 |
| 3 | Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики | ПК-1 | Темы рефератов | 5 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 5 |
| | | | Тестовые задания | 40 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Диагностика и мониторинг как специфический вид познания (ПК-1).

1. Педагогическая диагностика и мониторинг воспитательном процессе (ПК-1).
2. Понятие педагогической диагностики (ПК-1).
3. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания (ПК-1).
4. Личность как предмет педагогической диагностики (ПК-1).
5. Развитие личности в разные возрастные периоды (ПК-1).
6. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики (ПК-1).
7. Диагностическая деятельность педагога (ПК-1).
8. Научное познание и диагностика (ПК-1).

Раздел 2. Психодиагностика, мониторинг и педагогическая диагностика воспитательного процесса (ПК-1).

9. Психодиагностика и педагогическая диагностика (ПК-1).
10. Сущность и функции педагогической диагностики (ПК-1).

11. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений (ПК-1).
12. Структура диагностического исследования (ПК-1).
13. Уровни педагогической диагностики (ПК-1).
14. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур (ПК-1).
15. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
16. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1).

Раздел 3. Классификации методов педагогической диагностики (ПК-1).

17. Методики диагностики учащихся (ПК-1).
18. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики (ПК-1).
19. Методы педагогической диагностики (ПК-1).
20. Определение педагогического теста (ПК-1).
21. Применение тестов в исследовании проблем воспитания (ПК-1).
22. Основные этапы конструирования педагогического теста (ПК-1).
23. Понятие о социальном развитии и социальных качествах школьника (ПК-1).
24. Показатели уровня социального развития школьника (ПК-1).
25. Диагностика уровня социального развития личности школьника (ПК-1).
26. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива (ПК-1).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i> | Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (38-50) |
| Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i> | Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требо- | тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для зачета (25-37) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ваниями федеральных государственных образовательных стандартов; Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Допускает ошибки при демонстрации умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p> | <p>Не знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p> |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

4. Невзорова М.С. Учебно-методический комплекс дисциплины «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4.Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать

информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------|---|---|
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду- | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № |

| | | |
|--|---|---|
| <p>дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)</p> | <p>21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p> | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеofilьмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
М.С. Невзорова

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.